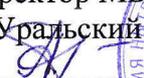
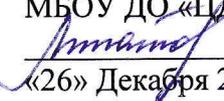


РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
МБОУ ДО «Центр детского творчества»
п. Уральский
Протокол № 2 от 26.12.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО «ЦДТ»
п. Уральский

Т. П. Астафьева
Пр. № 66 от «26» Декабря 2019 г.



СОГЛАСОВАНО:
Председатель профсоюзной группы
МБОУ ДО «ЦДТ» п. Уральский

Н. А. Липатова
«26» Декабря 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества образовательной деятельности МБОУ ДО «Центра детского творчества» п. Уральский.

Настоящее Положение о мониторинге в МБОУ ДО «Центр детского творчества» (далее - Положение) определяет цели, задачи, концептуальные идеи, принципы формирования системы мониторинга в МБОУ ДО «Центр детского творчества» (далее Учреждение), объекты и основные направления, информационный фонд мониторинга, регулирует его организацию и проведение.

1. Общие положения:

1.1 Педагогический мониторинг – это система научно-обоснованной проверки результата образовательного процесса, коррекция содержания и форм образовательной деятельности. Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса в Учреждении, является основой для принятия эффективных управленческих решений.

1.2 Положение определяет цели, задачи, показатели, организационную структуру, порядок проведения мониторинга качества образовательного процесса в Учреждении.

1.3 Положение регламентирует содержание и порядок проведения мониторинга внутри Учреждения.

1.4 Положение о мониторинге утверждается Педагогическим советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

1.5 Положение о мониторинге качества образовательного процесса разработано для того, чтобы создать целостную систему мониторинга качества образования, позволяющую не только оценить работу обучающегося и педагога, но и планировать деятельность всего коллектива.

1.6 Педагогический мониторинг качества образовательной деятельности учреждения реализуется на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г № 273, нормативных актов Министерства Просвещения и науки Российской Федерации, Программы развития Учреждения, Устава и настоящего Положения; осуществляется методистами и педагогами дополнительного образования.

2. Цели и задачи педагогического мониторинга качества образовательного процесса:

2.1. Цель: повышение эффективности качества образовательного процесса посредством системного анализа педагогической деятельности.

2.2. Задачи:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образовательного процесса;
- получение объективной информации о состоянии качества образовательного процесса в Учреждении;

- анализ уровня профессиональной и педагогической компетентности работников Учреждения;
- коррекция системы внутреннего мониторинга с учетом современных требований к оценке качества образовательного процесса.

3. Функции педагогического мониторинга:

3.1 Методическая:

- разработка методического обеспечения системы управления качеством образования;
- изучение и обобщение педагогического опыта управления качеством образования;
- оказание методической помощи педагогам дополнительного образования.

3.2 Научная:

- изучение передового педагогического опыта, исследование вопросов диагностики;
- подготовка выступлений на педагогических советах и методических объединениях.

3.3 Консультативная:

- обеспечение педагогов дополнительного образования консультативной помощи по конкретным вопросам диагностики;
- консультирование по вопросам разработки авторских программ, мониторинговых исследований, педагогических технологий.

3.4 Аналитическая:

- изучение фактического состояния образовательной деятельности Учреждения;
- систематизация и обобщение результатов мониторинга;
- выработка регулирующих механизмов совершенствования качества образовательной деятельности.

3.5 Информационная:

- организация информационного обеспечения (сбор, обработка, хранение информации) по проблемам мониторинга и вопросам управления качеством образования;
- создание банка данных по актуальным вопросам мониторинговых исследований деятельности Учреждения.

3.6 Психологическая:

- обеспечение психологического сопровождения по результатам мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, влияющих на качество образовательного процесса.

4. Реализация мониторинга:

4.1 Организационная структура и управление качеством образования в Учреждении осуществляется по четырём направленностям: художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная. Экспертно-диагностическую службу осуществляют штатные сотрудники (методисты, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования).

4.2 Формирование механизма мониторинга:

1-й этап: подготовительный - организуется работа по проведению мониторинговых исследований качества образования в учреждении; осуществляется постановка цели, задач;

2-й этап: практический - осуществляется сбор и обработка информации;

3-й этап: аналитический - осуществляется систематизация полученной информации, обобщение данных, анализ состояния образования, подготовка экспертных заключений и информационных сообщений;

4.3 Разработкой стратегии экспертной диагностической деятельности и ее оценкой занимается Методический совет.

5. Порядок проведения мониторинга качества образовательного процесса.

5.1 Программа мониторинговых исследований, проводимых в «Центре детского творчества» в течение учебного года включает:

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетенции).

2. Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы (организационно-волевые качества, ориентационные качества и поведенческие качества).

3. Отчет педагогов о качестве образовательного процесса в своих объединениях.

4. Педагогический мониторинг.

5.2 Педагоги, являющиеся руководителями творческих объединений, заполняют диагностическую таблицу три раза в год: в течение первого месяца после комплектования и начала работы объединения (сентябрь, октябрь); в середине учебного года (декабрь); в конце учебного года (апрель, май). В качестве основных методов диагностики выступают наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, анализ проектной и исследовательской работы учащихся, практическое занятие, коллективное творческое дело.

5.3 Для обучающихся с ОВЗ педагоги заполняют индивидуальную карту развития ребенка с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся и вносят данные в общий мониторинг.

5.4 В конце учебного года педагог составляет итоговый мониторинг педагогической деятельности.

6. Комплекс показателей и индикаторов мониторинга качества образовательного процесса включает:

6.1 Результаты образовательной деятельности:

- уровень и качество достижений обучающихся (мониторинг результатов обучения и личностного развития по дополнительной образовательной программе);
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2 Результативность деятельности педагогического коллектива проявляется в:

- реализации педагогами дополнительного образования общеобразовательных общеразвивающих программ;
- положительной динамике повышения их профессионального мастерства (продолжение профессионального образования, присвоение квалификационной категории, использование индивидуальных тем самообразования, участие в конкурсах профмастерства);
- обобщении опыта (выступления на конференциях, семинарах, педагогических советах, публикации), использовании новых педагогических технологий.

6.3 Результативность деятельности учреждения проявляется:

- в увеличении количества обучающихся и стабильности детского объединения;
- в участии учреждения в реализации федеральных и региональных проектах и программах;
- в участии обучающихся и педагогов в краевых, всероссийских, международных выставках, конкурсах.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе МБОУ ДО «ЦДТ»

Название программы _____ год обучения _____ педагог УДО _____ (Ф.И.О.)

Показатели	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности Оцениваемо качества
1 Теоретическая подготовка ребенка 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических Знаний ребенка программным требованиям	Контрольный опрос, Наблюдения, тестирование, опрос и т.д.	Низкий уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2) Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования терминологии	собеседование	Низкий уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Высокий уровень (специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием)
2. Практическая подготовка ребенка 2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольные задания	Низкий уровень (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2) Высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)

2.2. Творческие навыки	Кратность в выполнении практических заданий	Контрольные задания	<p><i>Начальный (элементарный) уровень</i> развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога);</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на уровне образца);</p> <p><i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>
------------------------	---	---------------------	---

3. Общеучебные умения и навыки ребенка	Умения	наблюдение	наблюдение
3.1 Учебно-коммуникативные умения	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств		<p><i>Низкий уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе и, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p><i>Средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителя)</p> <p><i>Высокий уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p>
3.1.1 Умение выступать перед аудиторией			<p><i>Низкий уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе и, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p><i>Средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителя)</p> <p><i>Высокий уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p>
3.1.2 Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	наблюдение	<p><i>Низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p><i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);</p> <p><i>Высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>
3.2 Учебно-организационные умения и навыки.	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	наблюдение	<p><i>Низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p><i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);</p> <p><i>Высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>
3.2.1 Умение организовать свое рабочее (учебное) место.			<p><i>Низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p><i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);</p> <p><i>Высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>
3.2.2 Умение качественно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Наблюдения	<p>Удовлетворительно</p> <p>хорошо</p> <p>отлично.</p>

**Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им
дополнительной образовательной программы МБОУ ДО «ЦДТ»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности Оцениваемо качества
1 Организационно – волевые качества	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Наблюдения.	<p><i>Низкий уровень</i> - терпение хватает меньше чем на 1/2 занятия;</p> <p><i>Средний уровень</i> - терпение хватает больше чем на 1/2 занятия;</p> <p><i>Высокий уровень</i> - терпение хватает на все занятие</p>
1.1 Терпение	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Наблюдения.	<p><i>Низкий уровень</i> - ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;</p> <p><i>Средний уровень</i> - периодически контролирует себя сам.</p> <p><i>Высокий уровень</i> - постоянно контролирует себя сам.</p> <p><i>Низкий уровень</i> - завышенная</p> <p><i>Средний уровень</i> - заниженная</p>
2. Ориентационные качества:	Способность оценивать себя адекватно достижениями	Анкетирование	<p><i>Высокий уровень</i> - нормальная</p> <p><i>Низкий уровень</i> - интерес к занятиям продиктован ребенку извне</p>
2.1 Самооценка	Осознание участия ребенка в освоении образовательной программы	Тестирование	<p><i>Средний уровень</i> - интерес периодически поддерживается самим ребенком</p> <p><i>Высокий уровень</i> - поддерживается самим ребенком самостоятельно</p>
2.2. Интерес к занятиям в детских объединениях	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Тестирование, метод незаконченного предложения	<p><i>Низкий уровень</i> - периодически провоцирует конфликты</p> <p><i>Средний уровень</i> - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать</p> <p><i>Высокий уровень</i> - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты</p>
3. Поведенческие качества	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Наблюдение	<p><i>Низкий уровень</i> - избегает участия в общих делах</p> <p><i>Средний уровень</i> - участвует при побуждении извне</p> <p><i>Высокий уровень</i> - инициативен в общих делах</p>
3.1 Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)			
3.2 Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)			

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

(Название программы/объединения) _____ год обучения _____ Педагог МБОУДО «ЦТТ» _____ (Ф.И.О.)
 Направление деятельности объединения _____ Количество детей _____ возраст детей _____

Кол-во детей	Начало года	Середина года	Конец года
40			
30			
20			
15			
10			
5			
уровень	Н С В	Н С В	Н С В

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Кол-во детей	Начало года	Середина года	Конец года
40			
30			
20			
15			
10			
5			
уровень	Н С В	Н С В	Н С В

Н – низкий

С – средний

В – высокий

Индивидуальная карта развития ребёнка

Фамилия, имя, отчество _____

Возраст _____

Название объединения _____

Дата вступления в объединение _____

Блок	Качество	Оценка качества в баллах и во времени			
		Начало	Середина	Конец	Итог
1. Психофизические	Мышление				
	Физическая активность				
	Психическая активность: работоспособность				
2. Организационно-волевые	Терпение				
	Воля				
	Самоконтроль				
3. Ориентационные	Тип установки: - на процесс - на результат				
	Тип самолюбия				
	Интерес к занятиям				
4. Поведенческие	Уровень конфликтности				
	Тип сотрудничества				
5. Характеристика деятельности	Вид деятельности: - практическая - теоретическая				
6. Характеристика деятельности	Устойчивость в работе: - устойчивый - частично устойчивый - неустойчивый				
	Умственная активность: - активный - пассивный				
	Характер выполненных работ: - творчество - сложность - объём труда				
	Качество выполнения				

Дата заполнения:

Педагог:

**Расчёт балльной оценки индивидуальных качеств
и критерии оценки деятельности**

Качество	Степень выраженности	Баллы, критерии
Физическая активность	Внешне побуждаемая	3
	Стихийная	4
	Самоуправляемая	5
Психическая активность: работоспособность	Сохраняется на протяжении всего занятия	5
	Устает при особо сложных заданиях	4
	Быстро устает	3
Ведущий тип мышления	- Наглядно-действенное - Наглядно-образное - Логическое	Написать тип мышления
Терпение	Меньше, чем на ползанятия	3
	Больше, чем на ползанятия	4
	На всё занятие	5
Воля	Постоянно побуждается извне	3
	Иногда внутренними усилиями	4
	Всегда внутренними усилиями	5
Контроль	Постоянно извне	3
	Периодически самостоятельно	4
	Постоянно самостоятельно	5
Тип установки	На процесс	+ или 0
	На результат	+ или 0
Тип самолюбия	Завышенный	3
	Заниженный	4
	Нормальный	5
Интерес к занятиям	Навязан извне	3
	Иногда поддерживает сам ребенок	4
	Поддерживается самостоятельно	5
Уровень конфликтности	Провоцирует конфликты	3
	Не участвует в конфликтах	4
	Старается улаживать конфликты	5
Тип сотрудничества	Избегает участия в общем деле	3
	Участвует при побуждении извне	4
	Инициативен в общих делах	5
Вид деятельности	Практическая	Обозначить
	Теоретическая	знаком + в
Устойчивость в работе: - устойчив - частично устойчив - неустойчив	Работает систематически ровно	соответствующей
	Работает неровно, но дело доводит до конца	графе
	Работает неровно и дело не доводит до конца	

Умственная активность: - активен - пассивен	Сам выбирает проект, тему и сам ее решает	
	Работает по предложению педагога или по чьей-то рекомендации	
Творчество	Творческие, оригинальные работы	
	Полу творческие (работа с частичным изменением образца)	
	Нетворческие (копии чужих работ)	
Сложность	Сложные (выше требования программы)	
	Средние (соответствуют программе)	
	Простые (ниже требований программы)	
Объем затраченного труда	Большой (большие физические и моральные затраты сил, усталость)	
	Средний (норма)	
	Малый (ниже нормы)	
Качество выполнения	Высокое	
	Среднее	
	Низкое	

**Мониторинг деятельности педагога дополнительного образования
МБОУ ДО «Центр детского творчества» п. Уральский
за 201_ - 201_ учебный год.**

Ф.И.О. педагога _____

Объединение	Направленность образовательной программы	Год буч	Кол-во групп	Кол-во детей		возраст			
				мальч	девоч	блет	7-9	10-14	15-18
Социальный состав (объединение, фамилия, имя ребенка)									
Дети с ограниченными возможностями, инвалиды									
Многодетные семьи									
«Группа риска»			СОП						
			Опекаемые						
Неполные семьи			Всего:						

Итоги культурно-досуговой деятельности в объединениях:

- Организация и проведение мероприятий:
- Участие в мероприятиях:

Выставки:

Конкурсы (фестивали):

- Международные
- Всероссийские
- Краевые
- Районные
- Муниципальные

Воспитательная работа:

Работа с родителями:

Уровень реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Сохранность контингента:

Участие в подготовке и проведении общих мероприятий:

Индивидуальная методическая тема, результат:

Повышение квалификации:

Участие в работе МО (сообщения, доклады):

Участие в конференциях, семинарах:

Публикации:

Проектная деятельность:

Конкурсы педагогического мастерства:

Открытые занятия (мастер-классы):

Работа в жюри:

