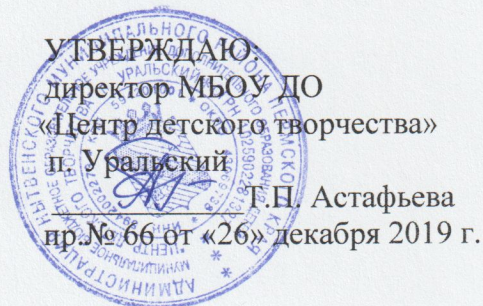
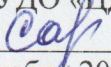


РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
МБОУ ДО «Центр детского творчества»  
п. Уральский  
протокол № 2 от 26.12.2019г.



СОГЛАСОВАНО:  
Председатель профсоюзной группы  
МБОУ ДО «ЦДТ» п. Уральский  
 О.Н. Савельева  
26 декабря 2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**МБОУ ДО «Центр детского творчества» п. Уральский**

**1. Общие положения**

1.1 В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2 В тексте Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа определяется как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий», представленных «в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (гл. 1, ст. 2, п. 9). Отдельно определяются дополнительные общеобразовательные программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 12, п. 4), специфика которых заключается в делении на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 10, ст. 75, п. 2).

1.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в ЦДТ, основываются на принципах, которые отражены в IV Концепции развития дополнительного образования детей:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.



## **2. Классификация образовательных программ МБОУ ДО «ЦДТ».**

В МБОУ ДО «ЦДТ» п. Уральский разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального государственного автономного учреждения "Федеральный институт развития образования" 2015 г., приложением к Письму Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (текст 2006 года), в котором представлена классификация программ дополнительного образования детей:

- 2.1 по степени авторства – типовая (примерная), модифицированная, экспериментальная, авторская;
- 2.2. по уровню усвоения – общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный уровень;
- 2.3. по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная, комплексная, модульная.

2.1.1 Типовая программа – форма, утверждённая Министерством общего и профессионального образования РФ.

2.1.2 Программа считается модифицированной, если в ее основе лежит одна или несколько традиционных (типовых) программ одного предмета, а содержательная и методическая части отличаются от типовой программы не менее чем на 15 %.

2.1.3 Экспериментальная программа – программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий.

2.1.4 По степени авторизации Программа может быть признана

- авторской модифицированной, если:
  - она рассмотрена Методическим советом учреждения и утверждена приказом директора;
  - создана педагогом (или коллективом авторов) по его собственному замыслу с учетом опыта, наработанных методик, видения проблемы и путей ее решения;
  - актуальна, обладает принципиальной новизной, это оригинальная разработка, выполненная самостоятельно педагогом.
- авторской инновационной, если:
  - она содержит в себе более 50% новизны в содержательной, методической и (или) технологической части;
  - имеет инновационный характер и прошла экспертизу при участии Экспертного совета по инновационной деятельности в системе образования Пермского края (приказ от 20.11.2014г № СЭД-26-01-04-1007 «Об утверждении положения об авторской образовательной программе»).
- Статус «Авторская образовательная программа» присваивается приказом Министерства образования и науки Пермского края на основании рекомендаций Экспертного совета.

2.2.1 Образовательные программы *общекультурного* уровня освоения. Реализация образовательных программ общекультурно-ознакомительного уровня освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в определенной образовательной области, обогащение навыками общения и умениями совместной деятельности в освоении программы; конечный результат предполагает базовый уровень образованности.

2.2.2 Образовательные программы *углубленного* уровня. Реализация образовательных программ углубленного уровня освоения предполагает достижение высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области, расширение базового компонента образования до уровня совершенствования деятельности и мастерства в выбранном виде деятельности и начальной допрофессиональной подготовки.

2.2.3 Образовательные программы *профессионально-ориентированного* уровня освоения. Реализация образовательных программ профессионально-ориентированного уровня освоения позволяет детям знакомиться с той или иной профессиональной сферой жизнедеятельности людей, выявить свои личностные возможности и определиться в выборе профессии; предусматривает достижение высоких показателей образованности в какой-либо предметной области.



2.3.1 Интегрированная программа - это программа, отражающая содержание и процесс образования по нескольким взаимосвязанным направлениям деятельности.

2.3.2 Модульная программа - это программа, по способу организации своего содержания составленная из самостоятельных, устойчивых целостных блоков. Образовательный процесс всегда можно разделить на отдельные модули, выбрав основание для этого, а затем компоновать модули в зависимости от цели исследования.

2.3.3 Комплексная программа - это программа совместной деятельности нескольких педагогов, направленная на достижение определенной общей цели средствами содержания и процесса образования по нескольким предметам. Представляет собой определенное соединение отдельных областей, направлений, процессов в некое целое.

2.4 Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУ ДО «ЦДТ» п. Уральский определяется в рамках следующих направленностей:

социально-педагогическая;  
естественнонаучная;  
физкультурно-спортивная;  
художественная.

### **3. Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУ ДО «ЦДТ» п. Уральский**

3.1. *Титульный лист*

3.2. *Пояснительная записка должна содержать:*

3.2.1. Направленность дополнительной образовательной программы.

3.2.2. Новизна и основных отличий от других аналогичных или смежных по профилю (новое решение проблем дополнительного образования; новые методики преподавания; новые педагогические технологии в проведении занятий; нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.);

3.2.3. Актуальность программы. Это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа.

3.2.4. Педагогическая целесообразность программы. Кратко поясняется, почему именно предлагаемые в программе средства наиболее действенны для тех детей, на которых она рассчитана. Какие изменения произойдут в детях, если их включить в предлагаемые виды деятельности, если они усвоят предлагаемое содержание, если их работа будет организована в предлагаемых формах.

3.2.5. Цель программы - предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и детей.

Задачи программы — это пути, способы поэтапного достижения цели, т.е. тактика педагогических действий.

Задачи должны соответствовать цели и подразделяться на группы:

— обучающие задачи, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу;

— развивающие задачи, то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;

— воспитательные задачи, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы (глаголы: способствовать, развивать, формировать и т.д.).

3.2.6. Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области.

3.2.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.

3.2.8. Сроки реализации образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).

3.2.9. Формы занятий:

Теоретическое обучение (лекционные и семинарские занятия);

Практическое обучение (практическое занятие);



Интерактивные формы:

- игровые
- (ролевые и деловые игры)
- исследовательские
- (метод проектов, «кейс-метод», «мозговой штурм»)
- дискуссионные
- (дебаты, дискуссии, круглый стол)
- тренинги

3.2.10 Режим занятий определяет: количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия, необходимость деления на подгруппы, проведение индивидуальных занятий.

Обучающимся, пропустившим занятие по каким-либо причинам, предоставляется возможность посещения дополнительных занятий. Время назначается педагогом с учетом занятости обучающегося. В случае продолжительной болезни, смены места жительства, других причин, при большом количестве пропусков, обучающемуся предоставляется возможность посещения дополнительных занятий после завершения образовательного курса в летние месяцы – июне и августе.

3.2.11. Ожидаемые результаты освоения программы.

Обучающиеся будут знать:

Обучающиеся будут уметь:

Обучающиеся смогут решать следующие жизненно-практические задачи: Обучающиеся способны проявлять следующие отношения:

Если программа рассчитана на несколько лет (этапов), то результаты ее освоения и способы их проверки должны быть определены по годам (этапам) реализации программы.

3.2.12 Способы проверки результатов освоения программы. Формы и методы контроля, специфичные для системы дополнительного образования: конкурсы, смотры, соревнования, выставки, фестивали, отчетные концерты конференции, выставки, проекты, тестирование, анкетирование, зачётов, взаимозачётов, опросов, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и стартовый контроль.

Промежуточная аттестация в конце 1 и последующего годов обучения и итоговая аттестация в конце последнего года обучения по программе.

### 3.3. Учебно-тематический план (УТП)

УТП является основным элементом программы, должен быть соотнесен в соответствии с целями и задачами, обеспечивать получение ожидаемых результатов, и составляется в соответствии с продолжительностью реализации программы (отдельно на каждый год обучения).

Формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 36 недель:

— перечень разделов, тем;

— количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60 % на 30 %).

Также в учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы:

— на вводное занятие (введение в программу);

— концертную, выставочную или соревновательную деятельность;

— мероприятия воспитывающего и познавательного характера;

— итоговое занятие, отчетное мероприятие.

В учебно-тематическом плане обозначаются основные разделы и темы, его не надо превращать в поурочное планирование. Расчёт количества часов в учебно-тематическом плане ведется на одну учебную группу.

### 3.4. Содержание общеобразовательной программы.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы раскрывается (без указания часов) через краткое описание разделов и тем внутри разделов.

В содержании программы необходимо указать:



- название темы (нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебно-тематического плана);
- перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему (без методики);
- указываются основные теоретические понятия (без описания) и практическая деятельность обучающихся на занятии.

3.5. *Ожидаемые результаты освоения программы по каждому году обучения*

3.6. *Проверка результатов освоения программы (мониторинг)*

3.7. *Методическое обеспечение*

3.7.1 Материально-техническое обеспечение программы

В разделе должны быть указаны все необходимые составляющие реализации программы:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия, (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале, и т.п.);
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.);
- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-, эпи-, диа-, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеоманитон, DVD-проигрыватель и т.п.);
- перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;
- перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;
- учебный комплект на каждого воспитанника (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);
- требования к специальной одежде учащихся (спортивной форме, одежде для занятий, работы в мастерской и т.д.).

3.7.2 Методическое и дидактическое обеспечение образовательной программы:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

3.8. *Список литературы для педагогов и обучающихся.*

3.9. *Календарно-тематический план-график на текущий учебный год*

#### **4. Экспертиза (рецензия) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

4.1 Общие положения:

- Экспертиза — есть особый способ изучения деятельности педагога, его личностно-профессиональных качеств, опыта и результатов педагогического творчества.
- Экспертиза не ориентируется на оценку уровня или степени выполнения педагогом каких-либо универсальных стандартов или норм, но выявляет ценности и смыслы его педагогической деятельности и защищает права и интересы ребенка.
- Функции экспертизы: помогает каждому педагогу глубже познать суть своей деятельности, яснее сформулировать основной замысел своей программы; поддерживает инновационный поиск педагога; стимулирует его профессиональный рост и продуктивность исследования; оценивает на основе комплекса базовых и специальных критериев; способствует распространению опыта и идей педагога, влияя на общественное признание его авторского замысла.
- Эксперт — опытный специалист с развитой коммуникативной компетентностью, высоким уровнем методологической и методической грамотности, владеющий информацией в сфере дополнительного образования детей, имеющий личный опыт разработки программ, участия в экспертизах в сфере образования.

4.2 Экспертиза осуществляется в отношении всех программ, разрабатываемых и реализуемых в Центре. Неоднородность образовательных программ, их проектировочный характер и разный уровень авторства обуславливают необходимость выделения различных механизмов, критериев и видов экспертиз.

4.3 Этапы утверждения авторской модифицированной, экспериментальной и инновационной дополнительных общеобразовательных программ:



1 этап. Представление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заседании Методического объединения может проходить в форме собеседования или защиты концепции авторской программы, первоначального ее проекта, совокупности методических разработок.

Педагог должен обосновать актуальность и востребованность своей программной разработки (сформулировать заказ), охарактеризовать уровень новизны, планируемый им в своей творческой работе; показать преимущества и наиболее ценное в своей программы по сравнению с аналогичными программами; обозначить слабые и сильные стороны, спорные вопросы; обосновать направления своей дальнейшей работы с программой. Особое внимание уделяется обоснованию концепции образовательной программы или проекта.

В обязательном порядке на первом этапе экспертизы согласуются творческие планы педагога и администрации центра.

При наличии серьезных и обоснованных претензий со стороны специалистов (методиста, компетентного педагога, участвующего в обсуждении), представленный программный материал следует доработать и повторить защиту.

В ходе экспериментальной апробации программы дорабатывается ее текст, вносятся изменения и необходимые коррективы. Программа дополняется пакетом методических разработок, сборниками заданий, диагностических материалов, рекомендациями для детей, родителей, педагогов и т.д.

На основе положительного отзыва, педагог обращается с устным заявлением в Методический совет учреждения для защиты своей программы.

2 этап. Написанную и оформленную работу педагог сдает в Совет не позднее, чем за три недели до назначения срока ее защиты. За этот срок проводится целостная экспертиза назначенными экспертами из числа специалистов центра (методисты, педагоги высокой квалификации) и составляется экспертное заключение. К программному документу обязательно прилагаются предварительные рецензии специалистов. Каждая рецензия печатается и подписывается.

Экспертная оценка осуществляется, исходя из следующих критериев: новизна, оригинальность идеи, степень самостоятельности при создании программы, научная (психолого-педагогическая) обоснованность, соответствие требованиям, системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, актуальность, возможность использования программы или отдельных ее компонентов коллегами, стиль изложения, оформление текста.

Результатом экспертизы является экспертное заключение по всем предусмотренным аспектам. Решение принимается коллегиально, открытым голосованием, большинством голосов. При необходимости рекомендуется проведение локальной экспертизы.

Экспертное заключение — это документ, на основании которого утверждается статус образовательной программы дополнительного образования детей, уровень авторства и делается вывод о возможности или невозможности использования данной программы на практике

3 этап. Программа передается для утверждения на Педагогический Совет и на подпись директору. Ход и результаты рассмотрения образовательной программы протоколируются.



**5. Алгоритм написания внутренней рецензии к образовательным программам МБОУДО «Центр детского творчества» п. Уральский**

Рекомендовано  
Методическим советом  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_г

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО «ЦДТ»  
\_\_\_\_\_ Т.П. Астафьева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_г.

**Рецензия**  
**на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую**  
**программу \_\_\_\_\_ направленности**  
**« \_\_\_\_\_ ».**  
название программы

1. Автор: педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_  
Название образовательного учреждения, реализующего программу:  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» п. Уральский.

2. Общая характеристика программы:
- образовательная область: \_\_\_\_\_ направленность;
  - вид детского объединения, в рамках которого реализуется рецензируемая программа: объединение \_\_\_\_\_
  - адресат (категория обучающихся, их возраст, социальный состав и др.): \_\_\_\_\_
  - срок реализации, на который рассчитана программа: \_\_\_\_\_ лет.
  - есть ли подобная программа в общеобразовательной школе: \_\_\_\_\_
  - в чем заключается «дополнительность» рецензируемой программы: \_\_\_\_\_
  - стиль и качество подачи материала: \_\_\_\_\_

3. Актуальность программы и ее новизна для системы дополнительного образования детей \_\_\_\_\_

4. Характеристика структуры программы (краткое описание частей и их анализ):

— анализ пояснительной записки:

Пояснительная записка включает в себя разделы:

- актуальность и новизна создания Программы \_\_\_\_\_
- педагогическая целесообразность программы \_\_\_\_\_
- отличительные особенности Программы \_\_\_\_\_
- компетентностный подход \_\_\_\_\_
- цели и задачи программы \_\_\_\_\_
- организация образовательного процесса \_\_\_\_\_
- анализ содержательной части Программы \_\_\_\_\_



- анализ методического обеспечения Программы \_\_\_\_\_
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности: \_\_\_\_\_
- оценка списка литературы \_\_\_\_\_
- 5. Полнота программы \_\_\_\_\_
- 6. Целостность программы \_\_\_\_\_
- 7. Ведущая идея программы и пути ее реализации \_\_\_\_\_
- 8. Язык и стиль изложения \_\_\_\_\_
- 9. Соответствие программы специфике дополнительного образования  
детей \_\_\_\_\_
- 10. Общая оценка программы \_\_\_\_\_
- Рекомендации \_\_\_\_\_
- Заключение \_\_\_\_\_